Алтайская межпоселенческая библиотека
МБУК «МКЦ» Алтайского района Алтайского края

«И это все о них…»:

методические рекомендации
к Году педагога и наставника

с. Алтайское
2023

ББК 78.342

«И это все о них…»: методические рекомендации к Году педагога и наставника: методические рекомендации / Алтайская межпоселенческая библиотека МБУК «МКЦ» Алтайского района Алтайского края, инновационно-методический отдел. – с. Алтайское, Алтайская межпоселенческая библиотека, 2023. – с. 67

Методические рекомендации помогут в организации библиотечного обслуживания, просветительской и культурно-досуговой деятельности, посвященных Году педагога и наставника.

Оглавление

2023 – Год педагога и наставника 4
Календарь «2023 год – Год педагога и наставника» 6
Январь 7
Февраль 9
Март 12
Апрель 15
Май 17
Июнь 19
Июль 20
Август 22
Сентябрь 23
Октябрь 25
Ноябрь 27
Декабрь 30
Названия для книжных выставок 31
Мудрые цитаты об учителях: 32
Формы и названия массовых мероприятий 33
Пять отечественных педагогов, изменивших мир 35
Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1871) 35
Лев Семенович Выготский (1896 – 1934) 40
Семен Антонович Макаренко (1888 – 1939) 43
Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1960) 48
Шалва Александрович Амонашвили 53
(8 марта 1931 г. р.) 53
Заслуженные учителя школы РСФСР и РФ 58
в Алтайском районе 58
Электронные ресурсы 63
Список использованной литературы: 67

2023 – Год педагога и наставника

В России 2023 год объявлен Годом Педагога и наставника.

Указ о проведении Года педагога и наставника подписал Президент России Владимир Путин 27 июня 2022 г.

«В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника…» (Указ президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года)

«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчетности. Также даем возможность каждому специалисту проявить свои способности в профессиональных конкурсах. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Эмблемой Года педагога и наставника Министерством просвещения был объявлен пеликан. Издавна эта птица являлась символом милосердия, самопожертвования и родительской любви. Разгадка, возможно, кроется в легенде о пеликане, жертвующем собой для спасения потомства.

Пеликан как символ наставничества, педагогики и воспитания широко использовался у нас с екатерининских времен: на фасадах зданий, барельефах, на пуговицах преподавателей гимназий.

По всей стране до сих пор пеликан в разных воплощениях присутствует в педагогических и наставнических проектах. Так, победители конкурса «Учитель года России» получают в качестве награды хрустальные фигурки пеликана. И на логотипе этого конкурса красуется эта же птица, кормящая птенцов. Образ пеликана олицетворяет преемственность и глубочайшие традиции отечественной педагогики — настоящего сокровища России.

В логотипе, разработанном специалистами Общероссийского Профсоюза образования, есть несколько элеэлементов:

СОВА – традиционный символ знания и мудрости. У славянских народов – хранитель сокровищ. В нашем случае – символ педагогической мудрости, профессионализма и ценности знания; наставничества и наставника, передающего другим (вне зависимости своего от возраста и профессиональной педагогической направленности и возраста наставляемого) свой профессиональный и личностный опыт.

СКРЕПКА – «отсыл» не только к школьной /офисной принадлежности, символа соединения документов и вложения к электронному письму, но метафорически скрепка – это связь времён, поколений, обмен опытом, взаимосвязь учителя и ученика, педагогов и родителей, скрепления профессионального сообщества.

Ровно 13 лет назад, в 2010 году в России, уже прошёл Год учителя. Роль учителя в наше время велика, как никогда: мир вступил в эпоху глобализации и цифровизации. Год педагога и наставника объявлен с целью развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии. Библиотекам, как давним и надежным партнерам образовательных учреждений, предстоит включиться в эту работу. Мы должны постараться сделать свою работу в Год педагога и наставника разнообразной, интересной и полезной как для учителей, так и для всех читателей наших библиотек.

В деятельности библиотек можно выделить два основных направления – это информационная поддержка образовательно-

педагогического процесса и популяризация профессии учителя. Для читателей библиотек следует организовывать выставки и мероприятия, раскрывающие образ учителя, отражающие наследие выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, способствующие повышению социального престижа профессии.

В план мероприятий библиотеки в Год педагога и наставника 2023 стоит включить:

- ✓ Творческие и профессиональные конкурсы для педагогов.
- ✓ Просветительские мероприятия, посвященные педагогике и наставничеству: лектории, презентации, тематические часы, кинопоказы и т.п.
- ✓ Мероприятия для ранней профориентации детей и подростков.
- ✓ Патриотические мероприятия с фокусом на достижения отечественных просветителей и педагогов.
- ✓ Мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание». В качестве ориентира Минпросвещение называют проект «Разговоры о важном».
- ✓ Интерактивные мероприятия: квесты, квизы, викторины, игры, флешмобы, марафоны и т.п
- ✓ Акции единых действий: выложить в соцсети фото с первым учителем и т.д.
- ✓ Тематические встречи, открытые беседы с преподавателями.
- ✓ Выставки, мультимедийные проекты, посвященные известным педагогам и наставникам.

Календарь «2023 год – Год педагога и наставника»

Главная дата Года педагога и наставника – 200-летний юбилей основоположника отечественной педагогической школы Константина Ушинского. Он родился 19 февраля 1823 г.

Константин Дмитриевич является автором книг «Родное слово» и «Детский мир». Это были первые в России общедоступные учебники для начального обучения детей, книги, понятные всем детям: рассказы и сказки о жизни природы и о мире животных. Ключе-

вые активности учреждений культуры важно приурочить ко дню рождения знаменитого педагога.

Также следует обратить внимание и на другие, не менее значимые даты: Всемирный день учителя, День знаний, юбилейные даты выдающихся педагогов.

Январь

3 января – день рождения **Джона Р. Р. Толкина (1892–1973)**, писателя, филолога. Преподавал английский язык в Университете Лидса, затем вернулся в Оксфорд и получил там должность профессора англо-саксонского языка и литературы, став одним из самых молодых профессоров (в 30 лет). В 1945 году стал профессором английского языка и литературы в оксфордском Мертон-колледже и оставался на этом посту до отставки (1959). Много лет работал сторонним экзаменатором в Дублинском университетском колледже.

5 января – день рождения **Умберто Эко (1932–2016),** итальянского писателя, публициста, учёного, философа, теоретика культуры, литературного критика. Окончил Туринский университет, изучая там средневековую философию и литературу. Преподавал эстетику и теорию культуры в университетах Милана, Флоренции и Турина.

6 января – день рождения **Александра Николаевича Скрябина (1872–1915)**, композитора, пианиста, педагога. В 1898 году он был приглашён в Московскую консерваторию на должность профессора, а в 1901-1902 году преподавал в женском Екатерининском институте.

12 января – день рождения **Харуки Мураками (1949),** японского писателя, переводчика. Учился по специальности «классическая драма» на отделении театральных искусств университета Васэда. Преподавал в Принстонском университете (США), получил степень адъюнкт-профессора. Продолжил преподавательскую деятельность в Калифорнии: читал в университете Говарда Тафта лекции о современной литературе.

12 января – день рождения **Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827),** крупнейшего швейцарского педагога-демократа, тео-

ретик народной школы, оказавшего огромное влияние на развитие педагогической теории и школьной практики во многих странах мира.

15 января – день рождения **Софьи Васильевны Ковалевской (1850–1891)**, российского математика, первой в Российской империи и Северной Европе женщины-профессора и первой в мире женщины-профессора математики.

17 января – юбилей (160 лет) **Константина Сергеевича Станиславского (1863–1938)** (настоящая фамилия – Алексеев), театрального режиссёра, актёра и педагога, реформатора театра, создателя знаменитой актёрской системы, которая на протяжении 100 лет имеет огромную популярность в России и в мире. Разработал учение, сильно отличавшееся от театрального восприятия того времени. Открыл при МХАТе первую студию, где сам преподавал студентам актерское мастерство. Методы Станиславского оказали огромное влияние почти на всех других педагогов и основателей актерских школ.

17 января – **Международный день наставничества**

21 января – день рождения **Бориса Павловича Никитина (1916–1999),** автора системы семейного воспитания, которую вместе с Леной Алексеевной Никитиной (1930–2014) реализовал на своих семи детях. Разработал систему развивающих игр. Среди педагогических принципов: раннее начало развития ребенка, начиная с внутриутробного: развитие сенсорной и скелетно-мышечной системы организма; создание разнообразной среды для деятельности; работа на наивысший конечный результат в развитии ребенка; полная свобода и самостоятельность детей во всем.

22 января – юбилей (125 лет) **Сергея Михайловича Эйзенштейна (1898–1948)**, советского режиссера театра и кино, художника, сценариста, теоретика искусства, педагога, профессора ВГИКа, заслуженного деятеля искусств РСФСР. Возглавил мастерскую в Государственном техникуме кинематографии в 1928 году. К каждому уроку Эйзенштейн готовился по шесть часов. Его учениками стали Иван Пырьев, Григорий Александров, Георгий и Сергей Васильевы.

22 января – юбилей (115 лет) **Льва Давидовича Ландау (1908–1968),** советского физика-теоретика, основателя научной школы, академика АН СССР. Инициатор создания и автор (совместно с Е. М. Лифшицем) фундаментального классического Курса теоретической физики, выдержавшего многократные издания и изданного на 20 языках.

24 января – юбилей (70 лет) **Юрия Абрамовича Башмета (1953)**, российского альтиста, дирижера, педагога, общественного деятеля. С 1976 года – преподаватель Центральной музыкальной школы при Московской консерватории им. П. И. Чайковского.

25 января – День студента

27 января – день рождения **Павла Петровича Бажова (1879–1950)**, уральского писателя. Окончив Пермскую духовную семинарию, работал учителем, преподавал русский язык сначала в сельской школе, потом в духовных училищах Екатеринбурга и Камышлова. В первые послереволюционные годы занимался созданием учительских курсов и организацией школ по ликвидации неграмотности.

27 января – день рождения **Льюиса Кэрролла (1832–1898)** (настоящее имя Чарльз Лютвидж Доджсон), английского писателя, математика, логика, философа, фотографа. Преподавал математику в колледже в Оксфорде.

29 января – день рождения **Антона Павловича Чехова (1860–1904)**, русского писателя, драматурга. Во время учебы в гимназии занимался репетиторством в родном Таганроге, затем в первые годы в Москве, собственный опыт отразил в рассказе «Репетитор» Построил три школы для крестьянских детей – в Талеже, Новосёлках и Мелихове.

Февраль

4 февраля – юбилей (150 лет) **Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954),** писателя, публициста, автора множества книг о природе. Окончил Лейпцигский университет (агрономическое отделение), вел преподавательскую деятельность, работал библиотекарем, учителем географии в бывшей Елецкой гимназии, под До-

рогобужем в селе Следово два года работал школьным учителем, был инструктором образования.

7 февраля – День российского бизнес-образования

8 февраля – день рождения **Дмитрия Ивановича Менделеева (1834–1907)**, русского учёного–энциклопедиста: химика, физика, метролога, экономиста, технолога, геолога, метеоролога, педагога, воздухоплавателя, приборостроителя, профессора Санкт-Петербургского университета; члена–корреспондента Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Автор первых русских фундаментальных учебников химии. В педагогических статьях «О направлении русского просвещения и о необходимости подготовки учителей», «О народном просвещении в России» высказал мысли о роли народного образования в развитии и процветании страны, об изучении в средней школе основ наук, о соединении теории с практическими занятиями.

9 февраля – юбилей (240 лет) **Василия Андреевича Жуковского (1783–1852)**, поэта, переводчика и педагога. Считается наставником многих поколений литераторов. Был учителем русского языка великих княгинь Александры Федоровны (будущей императрицы) и Елены Павловны, наставником будущего императора Александра II, которого Жуковский стремился воспитать как просвещенного и справедливого монарха, уделяя внимание религиозно–нравственным проблемам. Академик Российской академии наук, в просвещении видел основное средство достижения человеческим обществом прогресса.

9 февраля – день рождения **Всеволода Эмильевича Мейерхольда (1874–1940)** (настоящее имя Карл Казимир Теодор Майергольд), театрального режиссёра, актёра, педагога. Заведовал Курсами мастерства сценических постановок, преподавал режиссуру и сценоведение. Создал систему упражнений под названием «биомеханика» (в 1921 году использует этот термин для занятий сцендвижением). Они должны были развивать актеров физически и готовить их к быстрому выполнению заданий на сценической площадке

11 февраля – день рождения **Виталия Валентиновича Бианки (1894–1959)**, писателя-натуралиста, классика советской детской литературы. Учился на естественном отделении физико-математического факультета университета. На Алтае преподавал биологию в школе, читал лекции по орнитологии на учительских курсах. Позднее стал преподавателем школы имени III Коминтерна. Тогда была принята лекционная система преподавания. Свои лекции по естествознанию готовил и читал с большим увлечением, часто не укладывался в рамки отведённых часов.

13 февраля – юбилей (255 лет) **Ивана Андреевича Крылова (1768–1844),** русского публициста, баснописца, поэта, библиотекаря. Учил детей князя Голицына, преподавал основы русской словесности и иностранные языки, давал уроки музыки.

13 февраля – день рождения **Татьяны Анатольевны Тарасовой (1947)**, советского и российского тренера по фигурному катанию, мастера спорта СССР международного класса, заслуженного тренера СССР, дочери известного советского хоккейного тренера Анатолия Тарасова.

19 февраля – день рождения **Олега Григорьевича Митяева** (1956), российского автора-исполнителя, поэта, музыканта, актёра, члена Союза писателей России. После окончания с отличием Челябинского института физкультуры по специальности тренер по плаванию работал преподавателем в институте.

23 февраля – юбилей (145 лет) **Казимира Севериновича Малевича (1878–1935)** (по другим данным родился в 1879 г.), русского художника–авангардиста польского происхождения, педагога, теоретика искусства, философа

26 февраля – день рождения **Надежды Константиновны Крупской (1869–1939)**, общественного и культурного деятеля, организатора и главного идеолога советского образования. После гимназии и педкласса работала учительницей в воскресной школе для рабочих. В молодости увлекалась идеями свободного воспита-

ния, до революции издала труд «Народное образование и демократия» (о корнях трудовой школы). После революции – один из руководителей новой системы образования. С 1929 г. – заместитель наркома просвещения, организовывала педагогические съезды, конференции. Подчеркивала роль школы как центра воспитательной работы с населением. Критически подходила к изучению классического педагогического наследства прошлого. В книге «Народное образование и демократия» впервые в педагогической литературе с марксистских позиций осветила историю идей трудового воспитания, дала изложение учения Маркса и Энгельса о политехнизме, отдельные главы посвящены Руссо, Песталоцци, Оуэну. Высоко ценила педагогическое наследство русской классической педагогики, призывала советских учителей обогащать свои знания изучением произведений великих русских педагогов, особо выделяла творчество К. Д. Ушинского.

29 февраля – день рождения **Фёдора Александровича Абрамова (1920–1983)**, писателя, публициста, литературоведа. Окончил с отличием филологический факультет Ленинградского государственного университета, был старшим преподавателем, затем доцентом и заведующим кафедрой советской литературы ЛГУ.

Март

1 марта – Всемирный день гражданской обороны (День учителя ОБЖ)

3 марта – юбилей (100 лет) **Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1871)**, русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. Автор учебников для начальной школы, трудов по педагогике, рассказов и сказок для детей. В 1854 г. получил работу преподавателя русской словесности в Гатчинском сиротском институте. В 1859 году стал инспектором классов Смольного института благородных девиц. Одновременно редактирует «Журнал Министерства народного просвещения». Проводит пять лет за границей для лечения и изучения школьного дела, знакомится с передовыми учебными заведениями различного типа (школами, в том числе женскими, детскими садами и приютами),

что дает ему материал для дальнейшей деятельности по созданию отечественной научной педагогики.

6 марта –день рождения **Петра Павловича Ершова (1815–1869)**, писателя, драматурга. Был учителем, затем инспектором, а с 1757 года – директором Тобольской гимназии.

8 марта – день рождения **Шалвы Александровича Амонашвили (1931)**, педагога, кандидата педагогических наук, доктора психологических наук, академика Российской академии образования. Автор концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребёнка, отрицание авторитарной педагогики. Первым проектом была «Школа радости» в Тбилиси для детей с 6 лет. Его труды: «Педагогическая симфония», «В школу с 6 лет», «Школа жизни», «Создание человека». Девиз педагога – ребенок может все, учитель же должен в это свято верить и эту формулу внушать ребенку.

12 марта – юбилей (160 лет) **Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945 гг.)**, учёного-естествоиспытателя, мыслителя и общественного деятеля. Автор учения о живом веществе и биосфере, о переходе биосферы в ноосферу, ученый–энциклопедист. Начал свою трудовую биографию в качестве преподавателя университета, проработал на этой должности почти 21 год. Руководил Министерством народного просвещения при Временном правительстве. В 1922-1926-м годах Вернадский читал лекции студентам Парижского университета. Сформулировал определение понятия «ноосфера». Для формирования научного мышления предлагал преподавать историю научных знаний применительно к изучаемой эпохе. Главной задачей образования видел воспитание творцов культуры в самом широком значении этого слова.

13 марта – юбилей (135 лет) **Антона Семёновича Макаренко (1888–1939)**, советского педагога и писателя. Решением ЮНЕСКО (1988) вошел в число четырех выдающихся педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Окончил Полтавский учительский институт с золотой медалью. Работал учите-

лем в кременчугском железнодорожном училище, затем на станции Долинская, был заведующим железнодорожной школой при Крюковских вагонных мастерских. Организовал и заведовал трудовой колонией для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы (с 1921 г. носила имя М. Горького). Был одним из руководителей детской трудовой коммуны ОГПУ имени Ф. Э. Дзержинского, на практике воплощая свою педагогическую систему, позволяющую сделать жизнь безопасной в новом обществе. Система направлена на то, чтобы научить войти в коллектив, жить в нем, при этом раскрыть свою индивидуальность. Теория Макаренко нацелена на установление порядка и дисциплины при обязательном фоне оптимизма. В 1933 году издал «Педагогическую поэму» – официальная педагогика не восприняла книгу как педагогическое произведение, «только художественное». В 1937-1939 пишет «Флаги на башнях», «Книгу для родителей» и др.

13 марта – Международный день числа «Пи» (День учителя математики)

21 марта – день рождения **Иоганна Себастьяна Баха (1685–1750)**, немецкого композитора, органиста, капельмейстера, музыкального педагога. В 1723 году Бах получил должность «музыкального руководителя» всех церквей города, обучая хоровому пению.

25 марта – День работника культуры России.

28 марта – день **рождения Яна Амоса Коменского (1592–1670),** великого чешского мыслителя–гуманиста, педагога, писателя. Вошел в историю мировой культуры как создатель дидактики и теоретик классно-урочной системы, он одним из первых обратил внимание на личность ребенка-ученика и обосновал принципы воспитания и обучения, которые казались незыблемыми в течение двух с половиной столетий.

28 марта – юбилей (280 лет) **Екатерины Романовны Дашковой (1743–1810)**, княгини, российского общественного и государственного деятеля, активного деятеля просвещения, организатора

науки и образования. Директор Санкт-Петербургской Академии наук и председатель Российской Академии, педагог, яркий представитель российского Просвещения, оказавшая значительное влияние на преобразование абсолютной монархии в России в монархию просвещённую.

Апрель

1 апреля – день рождения **Сергея Петровича Алексеева (1922–2008)**, русского советского писателя, автора исторических книг для детей. Наряду с обучением лётчиков в лётном училище учился на вечернем отделении исторического факультета Чкаловского педагогического института. Был соавтором учебника истории СССР для начальной школы. Написал пособие «Книга для чтения по истории нашей Родины (с 1670 по 1945) (1987).

1 апреля – день рождения **Николая Васильевича Гоголя (1809–1852)**, русского прозаика, драматурга, критика, публициста. Преподавал историю и географию, давал частные уроки. Работал преподавателем истории в Патриотическом институте (женское учебное заведение). В 1834 году его назначили на должность адъюнкта по кафедре истории в Петербургском университете. Гоголь был единственным преподавателем на университетской кафедре истории, который читал авторский курс.

6 апреля – день рождения **Александра Ивановича Герцена (1812–1870)**, русского публициста, писателя, педагога, философа. В течение всей жизни интересовался педагогическими проблемами. Главной задачей воспитания считал формирование гуманной, свободной личности, которая живёт интересами своего народа и стремится к преобразованию общества на разумных началах. Стоял за систему всестороннего общего образования, чтобы учащиеся общеобразовательной школы наряду с естествознанием и математикой изучали литературу (в том числе и литературу античных народов), иностранные языки, историю, отмечал, что «без чтения нет и не может быть ни вкуса, ни стиля, ни многосторонней шири понимания». Подчёркивал, что образование должно способствовать развитию у учащихся самостоятельного мышления. Выступал за раз-

витие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе. Имя А. И. Герцена носит Российский государственный педагогический университет в Санкт-Петербурге.

17 апреля – день рождения **Бориса Васильевича Щукина (1894–1939)**, советского российского актёра театра и кино, театрального режиссёра, педагога. Вёл педагогическую работу в школе при театре (ныне Театральный институт имени Бориса Щукина).

21 апреля – день рождения **Шарлотты Бронте (1816–1855)**, английской писательницы и поэтессы. Окончив Роу–Хэдскую школу, работала здесь же учительницей, затем гувернанткой в семьях. Планировала открыть собственную школу. Учительницами (гувернантками) пытались работать и ее сестры-писательницы – Энн (автор романа «Агнес Грей») и Эмили (автор романа «Грозовой перевал»).

22 апреля – день рождения **Владимира Владимировича Набокова (1899–1977)**, русского и американсого писателя, поэта, переводчика, литературоведа. В эмиграции в Германии преподавал английский язык. Преподавал в Америке: вел курсы русской и мировой литературы в колледже Уэллсли и Корнеллском университете, Гарварде, его выступления собирали полные лекционные залы.

23 апреля – день рождения **Леонида Владимировича Занкова (1901–1977)**, советского психолога, специалиста в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении. Автор оригинальной системы развивающего обучения (системы Л. В. Занкова). Автор монографии «Обучение и развитие» осуществил прорыв в методологии исследования проблемы обучения и развития, предложил способы взаимодействия слова и наглядности.

25 апреля – день рождения **Михаила Александровича Данилова (1899–1973),** доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Академии педагогических наук РСФСР. Выдвинул идею создания методологии педагогики как самостоятельной отрасли педагогического знания, обосновал её задачи, структуру, связь со смежными науками.

25 апреля – день рождения **Петра Ильича Чайковского (1840–1893)**, русского композитора, педагога, дирижера и музыкального критика, первого профессора по классу композиции в Московской консерватории. Ежегодно Чайковский преподавал музыкально–теоретические дисциплины 60-90 студентам.

28 апреля – день рождения **Валентины Александровны Осеевой (1902 –1969)**, советской писательницы. Шестнадцать лет отдала воспитанию детей–беспризорников и малолетних правонарушителей в детских коммунах и колониях.

Май

1 мая – день рождения **Виктора Фёдоровича Шаталова (1927–2020)**, педагога-новатора, народного учителя СССР. Автор около 200 педагогических открытий; системы эффективного обучения под названием «метод Шаталова», по которой учителя могут обучать всех без исключения детей сложным предметам (математике, физике, химии и прочим) быстро, а главное – успешно, причём независимо от уровня подготовки ребёнка. Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов – взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Многие находки В. Ф. Шаталова используются не только школьными учителями, но и педагогами вузов и при обучении некоторым сложным профессиям.

2 мая – юбилей (120 лет) **Бенджамина Маклейна Спока (1903–1998),** американского педиатра, автора книги «Ребёнок и уход за ним». Доктор Спок научил миллионы родителей любви альтернативной – гуманистической. Его идеи о воспитании детей повлияли

на несколько поколений родителей, сделав их более гибкими и нежными по отношению к своим детям.

9 мая – день рождения **Булата Шалвовича Окуджавы (1924–1997),** поэта, прозаика, сценариста, барда, композитора. Несколько лет работал в школах Калужской области учителем русского и литературы.

16 мая – день рождения **Юрия Юлиановича Шевчука (1957)**, российского поэта, рок-музыканта, композитора, основателя и лидера рок–группы ДДТ. Окончил художественно-графический факультет Башкирского государственного педагогического института. По распределению три года работал в сельской школе в башкирском поселке Иглино. Вёл уроки рисования, выступал на школьных вечерах, праздниках в домах культуры с группами «Вольный ветер» и «Калейдоскоп».

20 мая – юбилей (75 лет) **Михаила Иосифовича Веллера (1948)**, российского писателя, философа. Работал в Ленинградской области воспитателем группы продлённого дня начальной школы и учителем русского языка и литературы в сельской восьмилетней школе.

21 мая – **День работников физической культуры и спорта.**

24 мая – день рождения **Иосифа Александровича Бродского (1940–1996)**, поэта, эссеиста, переводчика. Преподавал историю русской литературы, русскую и мировую поэзию, теорию стиха в американских и британских университетах на протяжении 24 лет.

25 мая – **День филолога России**

31 мая – день рождения **Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968),** русского советского писателя, сценариста. Педагогической деятельностью (репетиторством) писатель начал заниматься в очень юном возрасте. В 50-60-е годы вел семинар прозы

в Литературном институте им. М. Горького, был заведующим кафедрой литературного мастерства.

Июнь

10 июня – день рождения **Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929–2009)**, советской и российской певицы, исполнительницы русских народных песен, романсов, эстрадных песен. Преподавала в Московском государственном институте культуры, в Российской академии музыки имени Гнесиных.

18 июня – день рождения **Ивана Александровича Гончарова (1812–1891)**, русского писателя. Давал частные уроки латыни и русского языка. Среди его учеников были Аполлон и Валериан Майковы.

19 июня – день рождения **Леонтия Филипповича Магницкого (1669–1739)**, педагога-математика, автора учебника арифметики. Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве. Автор первой в России учебной энциклопедии по математике под заглавием «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведеная и во едино собрана, и на две книги разделена», тираж 2400 экземпляров. Математика изучалась последовательно по принципу от простого к сложному, теория увязывалась с практикой, а математические расчеты – с профессиональной подготовкой. В процессе обучения широко применял макеты, таблицы. В 1732 году занял пост директора Навигацкой школы в Москве и работал на этой должности до самой смерти.

20 июня – день рождения **Юрия Иосифовича Визбора (1934–1984)**, поэта, журналиста, сценариста, барда, актера. Окончил пединститут (МГПИ), факультет русского языка и литературы, преподавал в сельской школе на Севере. Был инструктором в горнолыжной школе.

21 июня – юбилей (100 лет) **Виталия Кузьмича Дьяченко (1923–2008)**, российского педагога, крупнейшего специалиста по

дидактике, автора педагогической технологии, позволяющей каждого школьника включить в учебно-познавательную деятельность, сделать его успешным. Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО). Поставил вопросы о материальности и объективности дидактики как науки, о наличии общественно–исторических этапов развития обучения и возможности научного прогнозирования будущих этапов. Дал определение сущности обучения как особым образом организованного общения людей, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт, все виды человеческой деятельности. Разработал приёмы взаимообучения в сменных парах.

22 июня – юбилей (125 лет) **Эриха Марии Ремарка (1898–1970)**, немецкого писателя. Окончил королевскую учительскую семинарию в Оснабрюке, некоторое время служил учителем.

26 июня – день рождения **Агриппины Яковлевны Вагановой (1879–1951)**, русской и советской артистки балета, балетмейстера и педагога, народной артистки РСФСР. Преподавала в различных частных школах и студиях, в Петроградском театральном училище. Разработала собственную педагогическую систему, основанную на ясности и осмысленности техники, строгости постановки корпуса, позиций рук и ног. «Система Вагановой» сыграла определяющую роль в развитии балетного искусства XX века. Книга Вагановой «Основы классического танца», в которой она подробно излагает свои педагогические взгляды, выдержала шесть переизданий и переведена на многие языки мира.

Июль

10 июля – день рождения **Льва Абрамовича Кассиля (1905–1970)**, советского писателя, журналиста, сценариста. Избран членом–корреспондентом Академии педагогических наук СССР. Многие годы преподавал в Литературном институте им. М. Горького, руководил семинаром детской литературы.

14 июля – юбилей (280 лет) **Гавриила Романовича Державина (1743–1816)**, русского поэта, государственного деятеля. Открыл

шесть народных училищ в Тамбове, создал школу в своём доме, сам выписывал из Москвы карандаши и грифели, сам экзаменовал учеников.

18 июля – день рождения **Евгения Александровича Евтушенко (1932–2017)**, русского советского поэта, прозаика, публициста, сценариста, режиссёра. Преподавал в США, читал курс по русской поэзии в американских университетах.

22 июля – юбилей (145 лет) **Януша Корчака (1878–1942)**, польского педагога, писателя, врача и общественного деятеля. Написал свыше 20 книг о воспитании, в том числе «Как любить ребенка», «Право ребёнка на уважение». Основывал «Дом сирот» для еврейских детей, руководил детскими приютами, преподавал, читал лекции в Свободном польском университете и на Высших еврейских педагогических курсах. Во время Второй мировой войны совершил высший подвиг учителя: отказался от свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в нацистской газовой камере.

24 июля – юбилей (195 лет) **Николая Гавриловича Чернышевского (1828–1889)**, русского писателя, публициста, литературного критика, философа. Работал учителем русской словесности в Саратовской гимназии, учителем в кадетском корпусе в Петербурге.

25 июля –день **рождения Василия Макаровича Шукшина (1929–1974)**, писателя, кинорежиссёра, актёра, сценариста. Работал учителем литературы и русского языка, а также директором вечерней школы в родном селе Сростки.

30 июля – юбилей (75 лет) **Ирины Александровны Винер-Усмановой (1948)**, советского и российского тренера по художественной гимнастике, педагога, доктора педагогических наук, профессора.

30 июля – юбилей (205 лет) **Эмили Бронте (1818–1848)**, английской писательницы, поэтессы. Служила учительницей в предместье Галифакса Лоу–Хилле.

31 июля – день рождения **Джоан Кэтлин Роулинг (1965)**, британской писательницы. Преподавала английский язык в город Порто в Португалии.

Август

11 августа – день рождения **Михаила Николаевича Скаткина (1900–1991)**, российского ученого-педагога, теоретика и практика отечественного образования. Создатель более 600 научных работ, среди которых монографии, статьи, учебные пособия и методические рекомендации для учителей, учебники для средней школы. Его учебник «Естествознание» под названием «Природоведение» в общей сложности переиздавался свыше 80 раз, в том числе на разных языках и в различных странах. Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования. Автор принципа научности обучения. Разработал начала теории конструирования учебных программ. Совместно с И.Я. Лернером разработал теорию содержания образования и классификацию методов обучения.

12 августа – День физкультурника (День учителя физкультуры)

20 августа – день рождения **Василия Павловича Аксёнова (1932–2009)**, русского писателя. Профессор русской литературы, преподавал в университетах США.

30 августа – день рождения **Бориса Степановича Житкова (1882–1938)**, русского советского писателя, путешественника, исследователя. Работал преподавателем физики и черчения на рабфаке в Одессе, был руководителем технического училища, преподавателем в школе.

Сентябрь

1 сентября – День знаний

8 сентября – Международный День распространения чтения и грамотности.

8 сентября – юбилей (100 лет) **Расула Гамзатова (1923–2003)**, дагестанского народного поэта, прозаика, публициста, переводчика. После окончания Аварского педагогического училища работал учителем в родной школе.

9 сентября – юбилей (195 лет) **Льва Николаевича Толстого (1828–1910)**, великого русского писателя, публициста, педагога, мыслителя. Предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания. В 1859 году открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, где сам проводил занятия. Помог открыть более 20 школ в окрестных деревнях, оставил уникальное педагогическое наследие: статьи, письма, дневники, учебники. «Азбука» графа Л. Толстого стала событием в педагогике. В ней был дан комплекс учебных материалов из четырех книг. Это своеобразная энциклопедия, объясняющая детям окружающий мир. Занятие педагогикой считал самым радостным и счастливым временем своей жизни. Пропаганду идей свободного воспитания и их реализации в Яснополянской школе публиковал в журнале «Ясная поляна».

11 сентября – день рождения **Иосифа Давыдовича Кобзона (1937–2018),** российского эстрадного певца, общественного деятеля, музыкального педагога. Преподавал эстрадный вокал в Государственном музыкально-педагогическом институте имени Гнесиных (с 1993 года профессор).

13 сентября – день рождения **Альберта Анатольевича Лиханова (1935–2021)**, писателя, журналиста, общественного деятеля. Академик Российской академии образования. За организацию и вклад в воспитание подрастающего поколения Альберт Лиханов получил две ведомственные награды – Знак ЦК ВЛКСМ «А.П. Гайдар» и Медаль «Н.К. Крупской» Министерства просвещения

СССР. За книгу «Драматическая педагогика: очерки конфликтных ситуаций» присуждена Международная премия им. Януша Корчака. По инициативе и ходатайству Лиханова был создан Советский детский фонд (1987), Научно-исследовательский институт Детства (1988), которыми он руководил. В рамках образовательного проекта, задуманного Лихановым и осуществленного совместно с Международным фондом развития кино и телевидения для детей и юношества (фонд Ролана Быкова), выходят «Уроки нравственности» – 10 видеофильмов-бесед Лиханова с выдающимися людьми России. В 2005 году получил премию Президента РФ за 2003 год в области образования за «Внедрение инновационной социальной технологии «Семейный детский дом». Автор учебно-образовательного проекта «Заветное». Сферой научных интересов Лиханова являлись права ребенка, защита отечественного обездоленного детства.

17 сентября – день рождения **Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)**, русского и советского учёного–самоучки, разрабатывавшего теоретические вопросы космонавтики. В Кирове давал частные уроки, работал преподавателем физики в епархиальном женском училище г. Боровска Калужской губернии. Считал, что уроки должны развлекать, мастерил из бумаги многогранники, чтобы объяснять ученикам геометрию, и вообще часто объяснял предмет на опытах. Войдя в класс, говорил: «Желаю счастья вашему рассудку».

21 сентября – день рождения **Герберта Уэллса (1866-1946)**, английского писателя, автора многих научных трудов, путешественника, доктора биологии. Писатель некоторое время работал «помощником учителя» и учился сам, а к 20 годам получил учёную степень по биологии, написал учебник по биологии, выдержавший несколько изданий.

21 сентября – день рождения **Стивена Кинга (1947)**, американского писателя. Преподавал английский язык в Академии города Хамбдон, штат Мэн. Впоследствии учитель не один раз становился героем его романов. Например, в романах «Мёртвая зона» и

«11/22/63» главный герой, как и автор, преподавал английский язык.

26 сентября – День европейских языков (День учителя иностранных языков)

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

28 сентября – юбилей (105 лет) **Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970),** советского педагога-новатора, писателя, публициста, создателя народной педагогики. Автор более 30 книг, среди которых «Сердце отдаю детям», «О воспитании» и др. С отличием окончил Полтавский педагогический институт, преподавал украинский язык и литературу в онуфриевской средней школе Кировоградской области. Работал заведующим Онуфриевским районным отделом народного образования, директором средней школы поселка Павлыш, которой руководил до конца своей жизни. Главным его достижением стала педагогическая деятельность в Павлышской школе и умение в своих книгах, в образовательной практике сформулировать и отстоять принципы гуманистической педагогики. Любовь к ребенку, по Сухомлинскому – суть учительской профессии, педагог без нее, «что певец без голоса». Любить ребенка – значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Для этого надо уметь смотреть на мир глазами ребенка, входить в его положение, сочувствовать, сострадать. Воспитание – это умение сформировать способность быть воспитываемым, т. е. быть чутким к слову, взгляду, улыбке и т. п. воспитателя, другого человека. Для такого взаимодоверия нужны духовные усилия. У ребенка «желание быть хорошим», у педагога умение «побудить к труду души». Эффективным методом Сухомлинский считал «стимулирование к новому успеху». Цель воспитания для Сухомлинского – человечность.

Октябрь

1 октября – день рождения **Симона Львовича Соловейчика (1930–1996)**, российского публициста, педагога и философа. После

окончания МГУ работал пионервожатым, учителем в школах Москвы. Посвятил свою жизнь педагогической журналистике. Основал и возглавил газету «Первое сентября». На ее страницах он говорил о педагогике сотрудничества, знакомил с новыми именами в этой области, размышлял вместе с читателями о проблемах современной педагогики. Автор книг «Педагогика для всех» (1977–1986), «Ватага «Семь ветров»« (1979), «Учение с увлечением» (1986) и др.

2 октября – Международный день социального педагога.

5 октября – День Учителя России. Всемирный день учителя.

6 октября – день рождения **Андрея Викторовича Хуторского (1959),** российского педагога. Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, член «Международной педагогической академии», член «Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского», директор «Института образования человека», директор Центра дистанционного образования «Эйдос». Почётный работник общего образования Российской Федерации. Ввёл в педагогику принцип человекосообразности образования, понятия «миссия ученика», «образовательный продукт», «образовательные компетенции». Разработал дидактическую эвристику – теорию и технологию обучения через открытия; педагогическую инноватику; основы педагогики русского космизма, систему дистанционного (распределённого) обучения. Автор Доктрины образования человека в Российской Федерации. Самый цитируемый педагог России по версии РИНЦ.

14 октября – юбилей (85 лет) **Владислава Петровича Крапивина (1938–2020)**, советского и российского детского писателя, поэта, сценариста, журналиста и педагога. Литературное творчество писателя неразрывно связано с его педагогической деятельностью. В 1980–е гг. «Учительская газета» публикует цикл статей Крапивина, посвященных актуальным проблемам педагогики. 30 лет руководил отрядом «Каравелла». Избран профессором Тюменского гос-

ударственного университета, вёл для студентов школу литературного мастерства.

23 октября – день рождения **Джанни Родари (1920–1980)**, итальянского сказочника, писателя, журналиста. Окончив семинарию, работал учителем в начальной школе и учился на философском факультете Католического университета в Милане. Был хорошо знаком с психологией детей, отлично знал, что и как нужно рассказывать ребёнку-читателю.

30 октября – День тренера в России.

Ноябрь

5 ноября – юбилей (100 лет) **Игоря Петровича Иванова (1923–1992)**, доктора педагогических наук, академика РАО, основоположника «Педагогики сотрудничества», автора методики КТД (коллективных творческих дел), инициатора социально-педагогического движения «коммунаров». Из «коммунарской» системы вышли новые педагогические формы: общие выездные «сборы», школьное самоуправление, выпуск школьных сборников, проведение дискуссий и «мозговых штурмов» и др.

9 ноября – юбилей (205 лет) **Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)**, русского писателя, поэта, драматурга, публициста, переводчика. Составил проект «Общества для распространения грамотности и первоначального образования». Подарил для школы барский дом в Грибовке, учредил и открыл школу в имении в Спасском. Отпускал средства на ее содержание (жалование учителям и покупку учебников и учебных пособий), следил за тем, чтобы в ней преподавали хорошие педагоги, и за тем, какие успехи показывают ее ученики. Школа в Спасском–Лутовинове существует до сих пор и носит имя писателя.

17 ноября – день рождения **Льва Семёновича Выготского (1896–1934)**, известного русского педагога, психолога, выдающегося исследователя, основателя педагогической психологии. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых

направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания.

18 ноября – юбилей (85 лет) **Владимира Львовича Леви (1938)**, писателя, поэта, психолога и психотерапевта, врача, автора книг по популярной психологии. Стоял у истоков создания в СССР «телефона доверия», занимался педагогической психологией Автор книги «Нестандартный ребенок» – настольной книги родителя и воспитателя, практикум понимания детства, общения с ребенком и подростком.

19 ноября – день рождения **Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)**, первого крупного русского учёного-естествоиспытателя. Вместе с И. Шуваловым был инициатором открытия Московского университета, который носит его имя. При университете открылось две гимназии – для дворян и разночинцев. Разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, наглядное обучение. Ведущими дидактическими принципами считал принципы посильности и развивающего обучения. Одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методов обучения. Считал, что способы обучения должны соответствовать возрасту ребенка, а учебный материал соразмерен с его силами. Широко применял в педагогической практике конкретный фактический материал. Автор ряда учебников. Его «Российская грамматика» в течение 50 лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы.

19 ноября – юбилей (65 лет) **Алексея Михайловича Кушнира (1958–2021)**, педагога, автора новых методик обучения в начальной школе, главного редактора журналов «Народное образование», «Школьные технологии» и др., кандидата психологических наук. Разработал природосообразный подход в обучении грамоте, превосходящий по информационно-содержательной ёмкости известные аналоги. Организатор Международного конкурса им. А.С. Макаренко, в котором принимают участие школы, имеющие соб-

ственную производственную рентабельную инфраструктуру – сельскохозяйственную, мебельную, издательскую и др.

20 ноября – юбилей (95 лет) **Алексея Владимировича Баталова (1928–2017)**, российского актёра театра и кино, кинорежиссёра, сценариста, педагога, мастера художественного слова, общественного деятеля. Преподавал актёрское мастерство во ВГИКе (с 1979 – профессор, с 1989 – заведующий кафедрой актёрского мастерства). Выпустил в качестве руководителя курса 7 актёрских мастерских.

23 ноября – день рождения **Анатолия Васильевича Луначарского (1875–1933)**, первого наркома просвещения РСФСР, организатора советского образования. Заслугой Луначарского является то, что даже в период Гражданской войны в условиях голода и разрухи большинство школ продолжало работать. В ведении наркома просвещения находилась Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. К 1927 году благодаря ликбезу около 10 млн взрослых жителей СССР были обучены грамоте. Проводил большевистские идеи классового воспитания. В то же время перенимал достижения Запада – современные концепции, новые методы и формы. Считал, что основной целью воспитания должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, умеет содружествовать, связана с другими сочувствием и мыслью социально. «Мы хотим, – писал он, – воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами».

24 ноября – юбилей (135 лет) **Дейла Карнеги (1888–1955)**, американского педагога, психолога, писателя–публициста.

25 ноября – день рождения **Николая Ивановича Пирогова (1810–1881)**, русского хирурга и учёного-анатома, естествоиспытателя и педагога, профессора. Свое педагогическое кредо выразил в статье «Вопросы жизни» (1856). Взяв за основу идеи Руссо, выдвинул в качестве главной цели воспитания формирование высоконравственной личности с широким интеллектуальным кругозором.

Считал необходимым перестройку всей системы образования на основе принципов гуманизма, научного подхода и учитывая преемственность всех ступеней образования. Задачи обучения считал подчиненными воспитанию и нравственному развитию личности. Главным действующим лицом в реформированной образовательной системе должен был стать новый учитель, стремящийся осмыслить мир ребенка. Разработал проект школьной системы, выступал за расширение женского образования. Основное место в педагогическом наследии занимают вопросы самопознания личности посредством воспитания. Считал, что каждой личности свойственна постоянная борьба внутренней (биологической) и внешней (общечеловеческой) природы, и единственный способ привести к гармонии природное и общественное в человеке – это воспитание.

Декабрь

1 декабря – день рождения **Николая Ивановича Лобачевского (1792–1856)**, великого русского ученого, математика, создателя неевклидовой геометрии, деятеля университетского образования и народного просвещения. Являясь профессором и ректором Казанского университета, провел ряд реформ и вывел его в ряд лучших вузов страны. Основа методико-педагогической теории Лобачевского – внимание к воспитательным аспектам науки, поиски философских основ научного знания, оптимальных педагогических средств и путей передачи знаний. Вопросы, связанные с обучением в школе, систематизированы в работе «Наставления учителям математики в гимназиях» (1828).

11 декабря – юбилей (105 лет) **Александра Исаевича Солженицына (1918–2008)**, русского писателя, драматурга, публициста. В ссылке на поселении в Южном Казахстане был учителем математики и физики в 8–10 классах местной средней школы. После реабилитации во Владимирской области преподавал математику и физику, в Рязани работал учителем физики и астрономии.

12 декабря – день рождения **Николая Михайловича Карамзина (1766–1826)**, российского историка, поэта и литератора, чьи труды сыграли огромную воспитательную роль в подъеме нацио-

нального самосознания России. Стал реформатором русского языка, создателем «нового слога», который ориентировался не на книжный стиль, а базировался на разговорной речи. Внедрял европейскую культуру, глубоко чтил российские «древности» Литературная деятельность Карамзина оказала влияние на разработку в русской литературе проблем личности, изображение внутреннего мира человека. В работах «История государства Российского», «Записки о древней и новой России» Карамзин осветил множество малоизвестных страниц русской истории, последовательно проводил мысль о преемственности в культуре и образовании, о необходимости либеральных реформ.

14 декабря – **День Наума Грамотника**. «Пророк Наум наставит на ум» – день, когда на Руси начинались занятия. «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».

Названия для книжных выставок

- ✓ Кто щедро дарит знания и свет.
- ✓ Гордое имя-учитель!
- ✓ Виват, учитель!
- ✓ Поклон земной учителям!
- ✓ Мудрые книги в педагогической корзине.
- ✓ Образ учителя в литературе.
- ✓ Учитель вечен на земле.
- ✓ Спасибо вам, учителя!
- ✓ Учитель на страницах книг.
- ✓ Учителями славится Россия.
- ✓ Мы в вас, учителя, берем свое начало.
- ✓ Мы славим труд учителя земной.
- ✓ Ваш скромный труд цены не знает.
- ✓ Вы свет, что на земле не гаснет никогда.
- ✓ Если бы я был учителем.
- ✓ Урок в разных эпохах.
- ✓ Учитель, поэтами воспетый.
- ✓ Школьная вселенная.
- ✓ Слово во славу учителя.
- ✓ Посвящение учителю.

- ✓ Учитель стал писателем.
- ✓ Интересно учить, интересно учиться!

Мудрые цитаты об учителях:

- ✓ «Великий тот учитель, который проникается делом, какому учит». (Катон Старший).
- ✓ «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». (Д. Менделеев).
- ✓ «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники». (Т. Фуллер).
- ✓ «И учитель, прохаживающийся в тени храма в окружении учеников, дарит им не мудрость свою, а только веру и способность любить. Если он действительно мудр, он не пригласит вас в дом своей мудрости, а лишь подведет вас к порогу вашего собственного ума». (Халиль Джебран).
- ✓ «Как важен, велик и священен сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека. Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нём образец, а не соперника». (В.Г. Белинский).
- ✓ «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». (А. Дистервег).
- ✓ «Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника». (В. Белинский).
- ✓ «Учитель – это человек, который выращивает две мысли там, где раньше росла одна». (Э. Хоббард).
- ✓ «Учитель влияет на вечность: никогда нельзя быть уверенным, где кончается его влияние». (Генри Адамс).
- ✓ «Учитель для школы – это то же самое, что солнце для вселенной. Он источник той силы, которая приводит в движение всю машину. Последняя заржавеет в мёртвом оцепенении, если он не сумеет вдохнуть в неё жизнь и движение». (А. Дистервег).
- ✓ «Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно». (Пауло Коэльо).

- ✓ «Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека. Педагог – это инженер человеческих душ». (М.И. Калинин).
- ✓ «Учитель творит Человека. Эти мудрые и весомые слова можно сказать только о матери и об отце». (В. Сухомлинский).
- ✓ «Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами». (Э. Хоббард).
- ✓ «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». (Уинстон Черчилль).
- ✓ «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». (Д. И. Менеделеев)
- ✓ «Некоторые считают, что учитель обкрадывает своих учеников. Другие – что ученики обкрадывают учителя. Я считаю, что правы и те, и другие, и участие в этом взаимном обкрадывании прекрасно». (Л. Ландау)
- ✓ «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело». (А. П. Чехов)
- ✓ «Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». (М. А. Светлов)
- ✓ «Учитель,если он честен, всегда должен быть внимательным учеником». (М.Горький)
- ✓ «Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты». (Ричард Бах)

Формы и названия массовых мероприятий

- Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»;
- Акция «Поздравь своего учителя»;
- Вечер-посвящение «Весь этот мир творит учитель»;
- Вечер-чествование «Даруй вам бог терпения…»;
- Видео-лекторий «Силуэт преподавателя на фоне истории»;
- Видео-опрос среди молодежи «Учитель в вашей жизни»;
- День профессии «С указкой по жизни»;
- Информационный час «И это всё о них…»;

- Информационный час «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!»;
- Информина «Педагог – не звание, педагог – призвание»;
- Литературное путешествие «Сказочные школы»;
- Литературное путешествие «Учитель на страницах книг»;
- Медиа-обозрение «Плеяда великих педагогов»;
- Обзор «Учитель вечен на земле»*;*
- Обзор литературы «Путеводитель мириадам судеб»;
- Слайд-рассказ «Чистой мудрости родник»*;*
-Устный журнал «Учителя – герои наших дней»*;*
- Виртуальная экскурсия «О школе, учителях, учениках»*;*
- Акция «Учитель, которому я благодарен за…»;
- Акция «Учительница первая моя»;
- Вечер *«*Педагог – не звание, педагог – призвание»;
- Вечер-посвящение «Весь этот мир творит учитель»;
- Вечер-чествование «Даруй вам бог терпения…»;
- Выставка рисунков «Осенний букет учителю»;
- День профессии «С указкой по жизни»;
- Информационный час «И это всё о них…» ;
- Литературная гостиная «Учитель, человек, писатель»;
- Обзор «Учитель вечен на земле»;
- Обзор литературы «Путеводитель мириадам судеб»;
- Слайд-рассказ «Чистой мудрости родник»*;*
- Праздничный концерт «Поклон земной вам, наши дорогие»*;*
- Устный журнал «Учителя – герои наших дней»;
- Фотовыставка «Учитель мастер и творец...»;
- Фотовыставки «Мир школы глазами детей»;
- Час информации «Похвальное слово учителю»;
- «Большая перемена. Образ учителя в кино» – киновечер;
- «Большая перемена» – игровая программа;
- «Век учи – век учись!»;
- «В мир знаний вы открываете путь»;
- «Весёлые мгновенья школьных перемен» – фотовыставка:
- «Виват, учитель!»;
- «Все начинается со школьного звонка»;
- «Интересно учить, интересно учиться»;

- «Интернет — мой помощник в учёбе» – веб-путешествие по образовательным порталам;
- «Как учились на Руси»;
- «КЛАССные истории» – цикл творческих встреч с педагогами;
- «Лучшая профессия в мире!»;
- «Осенний букет учителю» – выставка рисунков, мастер-класс;
- «С указкой по жизни» – день профессии;
- «Самый первый школьный день» – первоклассный урок для первоклассников (рассказ об истории традиционных школьных принадлежностях, используемых на уроках: ручке, тетради, карандаше; викторины);
- «Сказочные школы» – литературное путешествие;
- «Улыбка учителя» – фотовыставка;
- «Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг» – онлайн-кроссворды и онлайн-викторины;
- Учитель, человек, писатель» – литературная гостиная;
- «Школьная вселенная».

Пять отечественных педагогов, изменивших мир
Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1871)

Константин Дмитриевич Ушинский - один из основателей российской педагогики. Президент РФ В. В. Путин в ходе встречи с представителями общественности в 2021 году заявил: ***«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год - год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского - будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога».***

Трудно назвать другого преподавателя дореволюционной России, пользовавшегося таким же авторитетом, такой же любовью учителей, детей и их родителей, как Константин Дмитриевич Ушинский. Этот человек совершил настоящую революцию в отечественной педагогической практике, став основоположником новой

науки, ранее не существовавшей в России. Для зарождающихся народных школ Ушинский разработал гениальные по своей простоте и доступности учебники, а для их учителей – целый ряд замечательных руководств. Его перу принадлежит множество педагогических трудов, среди которых ***«Человек как предмет воспитания»***, статьи ***«О пользе педагогической литературы»***, ***«Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании»*** и др.

Великий педагог считал, что каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье свое родине, либо несчастье.

Детство и юность

Родился Константин Ушинский в Туле 19 февраля в 1823 году в семье мелкого дворянина - отставного офицера, ветерана войны 1812 года. Детство он провел в городке Новгороде-Северском, расположенном в Черниговской губернии, в небольшом родительском имении, куда отец был направлен работать судьей. Его мать умерла очень рано, в то время ему исполнилось 12 лет. После окончания местной гимназии Константин стал студентом юридического факультета Московского университета. Окончил его с отличием. Через два года он стал исполняющим обязанности профессора камеральных наук в юридическом лицее Ярославля. Константин пропагандировал прогрессивные взгляды, старался держаться со своими учениками на равных, избегал формальностей во время занятий, и это не нравилось его начальству, за ним негласно надзирали. В 1849 году Ушинского уволили за «беспорядки» среди студенческой молодежи.

Начало педагогической деятельности

Константин Ушинский вынужден был работать на мелкой чиновнической должности в Министерстве внутренних дел. Такая деятельность его не удовле-

творяла и даже вызывала отвращение (об этом он сам писал в своих дневниках). Самое большое удовольствие писатель получал от литературной работы в журналах «Библиотека для чтения» и «Современник», куда помещал свои статьи, переводы с английского и обозрения материалов, изданных в иностранных печатных СМИ. В 1854 году Константин Ушинский начинает работать учителем, потом инспектором Гатчинского сиротского института, где он проявляет себя как прекрасный педагог, знаток основ воспитания и образования.

Труды

Под влиянием развития общественно-педагогического движения в 1857-1858 гг. Ушинский пишет в «Журнале для воспитания» несколько своих статей, которые стали поворотными в его судьбе, к нему сразу пришли авторитет и слава. В 1859 году он получает должность инспектора Смольного института благородных девиц. В этом известном заведении, тесно связанном с царской семьей, в то время процветала атмосфера заискивания и угодничества. Все обучение проводилось в духе христианкой морали, что в итоге сводилось к привитию светских манер, преклонению перед царизмом и минимуму реальных знаний.

Реформы

Ушинский сразу провел реформирование института: несмотря на сопротивление реакционных педагогов, он ввел новый план обучения. Теперь главным предметом стал русский язык и литература, а также естественные науки. На уроках физики и химии он ввел опыты, так как эти наглядные принципы обучения способствовали лучшему усваиванию и пониманию тем. В это время были приглашены лучшие педагоги – методисты по литературе, географии, истории и т. д. Интересным решением было введение им двухлетнего педагогического класса сверх общеобразовательных семи классов, чтобы воспитанницы лучше подготовились к полезному труду. Он также вводит в практику педагогической работы конференции и совещания для учителей. Воспитанницы же получают право отдыхать на каникулах и в праздники у родителей.

Детская хрестоматия

В это же время, в 1861 году, Ушинским была создана хрестоматия «Детский мир» по русскому языку для младших классов в двух частях, куда вместился и материал по естествознанию.

В 1860-1861 гг. он занимается редактированием «Журнала министерства народного просвещения», полностью меняет там малоинтересную и сухую программу и превращает его в научно-педагогический журнал. К. Д. Ушинский пишет и помещает в журналы достаточно реакционные статьи. За такое своеволие автор не мог не поплатиться. На него началась травля, коллеги обвинили его в политической неблагонадежности и свободомыслии.

Опыт в Европе

В 1862 году К. Д. Ушинского увольняют из Смольного института. А потом Царское правительство отправляет его за границу в длительную командировку для изучения европейского женского образования. Ушинский воспринимает эту поездку как ссылку. Однако он принимается за дело, изучает все с большим интересом и посещает ряд европейских стран.

Последние годы

Вернувшись в Россию в 1867 году, Ушинский приступает к литературной деятельности. Им написаны «Родное слово» и «Детский мир». В первой книге имелись и методические материалы по предмету «словесность», специально для учителей и родителей. Эти книги стали настоящей сокровищницей литературы в области педагогики, их переиздавали сотни раз.

Среди произведений педагога была и художественная проза, представленная детскими рассказами и сказками – «Четыре желания», «Слепая лошадь», «Проказы старухи-зимы» и др. Эти книги пополнили классику русской литературы.

Итогом всей педагогической деятельности Ушинского стал труд «Человек как предмет воспитания», над которым он работал по возвращении в Россию. К сожалению, он так и не смог завершить работу над книгой. При жизни Константина Дмитриевича издали два тома антропологических исследований, отрывки из которых часто встречаются в виде цитат в научных работах современных авторов.

В последние свои годы он выступал как общественный деятель. У него вышло много статей о воскресных школах и о школах детей ремесленников.

Скончался великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский 3 января 1871 года в Одессе.

Библиография Константина Ушинского:

1847 – Лекции в Ярославском лицее

1856 – О народности в общественном воспитании

1857 – Три элемента школы

1857 – О пользе педагогической литературы

1858 - О средствах распространения образования посредством грамотности

1858 – Школьные реформы в Северной Америке

1858 – Внутренне устройство североамериканских школ

1859 – Письма о воспитании наследника русского престола

1867 – Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Том I

1869 – Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Том II

1870 – Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии»

Цитаты К. Д. Ушинского о методах и средствах воспитания:

- Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью — самое отвратительное явление в человеке.
- Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.
- Страх — это самое угнетающее из человеческих чувствований.
- Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека.
- Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель.
- Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья

миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины.

Название мероприятий по творчеству К. Д. Ушинского

- Краткосрочный проект «Книжкина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского»;
- проект «Душу человека с детства развивать надо»;
-литературный час «Доброта - волшебное лекарство»;
- литературный урок «Сказочные уроки Константина Ушинского»;
- литературная гостиная «Учитель русских учителей»;
- викторина «К.Д. Ушинский – человек, педагог, писатель»;
- литературная гостиная «Творчество Ушинского для детей»;
- громкое чтение «Поучительные книги от К.Д. Ушинского»;

Книжные выставки:

- «Волшебная мудрость рассказов Константина Ушинского»;
- «Щедрость души, щедрость таланта»;
- «Охотник до сказок»;
- «Ларец сказок»;
- «Волшебная мудрость рассказов Ушинского».

Лев Семенович Выготский (1896 – 1934)

Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию. Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.

Лев Семёнович родился в городе Орше, в семье преуспевающего финансиста. Лев получил отличное образование: до 6-го класса воспитывался на семейном обучении, затем поступил в мужскую гимназию, где изучал древние и иностранные языки с частными учителями. Поступил в Московский университет на медицинский факультет, но вскоре перевёлся на юридический. Через пару лет бросил и его, закончив учёбу на историко-философском факультете московского Университета имени Шанявского.

После Выготский вернулся в Гомель, преподавал литературу в школах и на различных курсах, давал частные уроки, публиковал критические и литературоведческие статьи.

В середине 1920-х годов Лев Семёнович заинтересовался коррекционной педагогикой — фактически он открыл это направление: впервые заговорил о том, что детей с особенностями в развитии можно и нужно социализировать. С 1929 года и до смерти Выготский работал научным руководителем психологической лаборатории в Экспериментальном дефектологическом институте. Он разработал теорию, на которой основаны все современные коррекционные практики.

Лев Выготский умер в возрасте 37 лет от туберкулёза, но за недолгую жизнь успел совершить ряд открытий, которые перевернули представление о педагогике и детской психологии.

Зона ближайшего развития

Важно не то, что ребёнок уже умеет, а то, чему он может научиться.
Лев Выготский

Одно из самых важных открытий Выготского состоит в том, что обучать — ещё не значит развивать. Учёба может даже тормозить развитие, если подолгу повторять уже усвоенное или требовать слишком многого.

Поэтому обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, то есть на задачи, которые ребёнок пока не может решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого.

Воспитание и обучение неразделимы

Выготский утверждал, что личность — это не врождённое, а социальное понятие, она формируется в результате культурного развития человека. Он выделял две линии развития:

Первая — саморазвитие: оно происходит естественным путём по мере созревания физиологии и психики.

Вторая — овладение культурой: языком, системой счисления, нормами поведения и морали.

Учась читать и писать, дети учатся мыслить. Взаимодействуя с другими детьми и взрослыми, ребёнок совершенствуется в коммуникации, эмпатии и становится личностью.

Ребёнок учится чему-то у каждого человека из своего окружения, и не всегда сознательно. Поэтому очень важно, как в семье общаются с ним и между собой, как относятся к ребёнку учителя, какие ровесники его окружают. Гуманная педагогика Амонашвили, которая основывается на этом утверждении, едва ли могла бы существовать без открытия Выготского.

Атмосфера сотрудничества

Бессмысленно ждать, что школа «сделает из ребёнка достойного человека» — таким он может стать только сам и только в том случае, если его окружают достойные люди.

Чтобы ребёнок научился уважать других, нужно относиться к нему с уважением. Воспитать ответственность в ребёнке можно, если поручать ему ответственные задачи. Поэтому учителя и воспитатели должны сотрудничать с детьми, а не повелевать ими. Направлять и регулировать их деятельность, а не следить за неукоснительным соблюдением требований.

Современный вариант Единой трудовой школы, исправленный и дополненный, — демократические школы, в которых дети управляют учебным процессом наравне со взрослыми.

Коррекционная педагогика

Выготского без натяжки можно назвать отцом коррекционной педагогики: до него психологи только описывали проблемы особенных детей, не пытаясь решить их.

Выготский предположил, что формирование личности у детей с особенностями происходит так же, как у остальных, а дефекты — не причина аномального развития, а следствие неправильной социализации.

Если поместить ребёнка в принимающее окружение и правильно задействовать его сильные стороны, можно скомпенсировать недостатки. Именно на это направлены все современные коррекционные практики.

Миру понадобилось не меньше 30 лет, чтобы осознать вклад Льва Семёновича в науку: с момента смерти учёного до 1960-х годов его труды были почти забыты. Но во второй половине XX века идеи Выготского и его последователей стали так популярны, что определили развитие всей советской психологической школы, а затем распространились за рубежом.

В Европе Выготский известен как основоположник социальной психологии, а после издания его работ в США принципы образования и воспитания Выготского стали использовать по всему миру. В нашей стране на основе открытий Выготского созданы две самые знаменитые развивающие
школьные программы — Занкова и Эльконина-Давыдова.

Многие идеи Выготского находят воплощение только в последние десятилетия: геймификация обучения, демократические школы, отмена пятибалльной системы оценок, индивидуализация обучения — всё это и сейчас воспринимается как новаторство, хотя было придумано без малого 100 лет назад.

Семен Антонович Макаренко (1888 – 1939)

Макаренко А.С. вошел в мировую педагогику как создатель новаторской системы воспитания беспризорных, социально заброшенных детей. Большую часть жизни посвятил перевоспитанию трудных подростков, которые затем становились законопослушными гражданами, добившимися в жизни больших высот.

В 1988 году Антон Макаренко признан ЮНЕСКО одним из четырех выдающихся педагогов мира. Макаренко сам уверял, что его метод – это единственное средство справиться с трудными и травмированными детьми, нуждающимися в помощи. На протяжении двенадцати лет Макаренко возглавлял колонии, где находились малолетние правонарушители, и добился того, что все его воспитанники выросли достойными людьми, никто не вернулся к своей прежней жизни. Система Антона Макаренко пристально изучается и используется во всем мире, а его имя стоит в одном ряду с такими выдающимися педагогами, как Георг Кершенштейнер, Джон Дьюи, Мария Монтессори.

Детство и юность

Родился Антон Семенович 13 марта 1888 года в старинном городке Белополье Харьковской губернии. Отец Семен Макаренко работал рабочим-маляром в железнодорожных

ских, а мать Татьяна Макаренко была домохозяйкой. В семье Макаренко было четверо детей: старшая Александра, Антон, Наталья и Виталий.

С детства Антон очень любил читать, интересовался социологией, астрономией, естествознанием и художественной литературой. Любимым писателем Макаренко стал Максим Горький. По признанию родных, чтение — единственное, что интересовало юного Антона. В январе 1901 года отца пригласили на должность мастера малярного цеха Крюковских железнодорожных мастерских, и семья Макаренко переезжает в город Крюков. Антон Макаренко становится учеником Кременчугского четырехклассного городского училища и в 1904 году заканчивает его на «отлично».

Начало педагогической деятельности

В августе Макаренко становится слушателем одногодичных педагогических курсов при Кременчугском городском училище, имевших целью подготовку преподавателей начальной школы.

Весной 1905 года А.С. Макаренко успешно окончил курсы и получил свидетельство, дававшее право преподавать в двухклассных училищах, и уже в сентябре 17-летний Макаренко приступил к работе в Крюковском двухклассном железнодорожном училище. Он стал учителем русского языка, рисования и черчения.

В 1911 году Макаренко перешел работать в маленькую школу на станции Долинской. Кроме учительской должности, он получил место воспитателя в общежитии, где жили дети работников «с линии» — дорожных мастеров, телеграфистов и начальников станций, а затем поступил в Полтавский учительский институт и заканчивает его с золотой медалью и отличной характеристикой.

Система педагогики

«В правильном семейном коллективе всегда есть полный порядок и необходимое подчинение и послушание. Не самодурство, не гнев, не крик, не мольба, не упрашивание, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение».

К 1920 году 32-летний Антон Макаренко стал начальником одной из колоний для беспризорников.

Макаренко начал педагогическую работу с того, что отказался считать их «морально дефективными». ***«Нет дефективных детей, есть дефективное отношение к ним»*** – говорил он. Фило-

софия писателя, основанная на бескомпромиссной вере в человека, легла в основу педагогической системы Макаренко. Педагог придумал методику, суть которой состояла в том, что из трудных подростков формировались группы, занимавшиеся самостоятельным обустройством собственного быта.

Антон Семёнович объяснял воспитанникам, что они здесь не заключённые, а хозяева. А значит, у них есть как свобода, так и ответственность. ***«Можно сломать мебель, но её за тебя никто не починит. Можно порвать одежду, но, кроме тебя, её никто не зашьёт. Можно не рубить дрова и не кормить скот, но тогда все будут мёрзнуть и голодать».***

Затем Макаренко перевели на должность начальника в Трудовую коммуну им. Дзержинского. В этой колонии Антон Макаренко установил те же порядки, что и в прежней. Первым делом Антон Семёнович организовал натуральное хозяйство, чтобы колония могла прокормить себя. А уже через год были открыты первые заводские цеха. Ребята получали зарплату на сберкнижку, так что к моменту совершеннолетия становились состоятельными людьми. Кроме того, они приобретали рабочие и организаторские навыки, которые помогали им уже в 16–18 лет становиться бригадирами и начальниками производственных линий.

Макаренко считал, что коллектив должен напоминать семью, в которой младшие учатся у старших, подчиняясь им. При этом он старался создать демократическое общество, в котором дети научатся и руководить, и слушаться. Система самоуправления состояла из *общего собрания,* где выбирали *совет командиров,* каждый из которых собирал *комиссию,* отвечающую за разные вопросы (санкомиссия, хозкомиссия и так далее). Макаренко регулярно собирал командиров, советовался с ними, выслушивал их пожелания и через них узнавал о нуждах коллектива.

Создавая и поддерживая красоту вокруг себя, ребята учились ценить её, и старые привычки, вроде плевков на пол и сквернословия, отмирали сами собой.

Литературные труды

Работая в коммуне Дзержинского, Макаренко пишет книги «Марш 30 года» (1932) и «ФД — 1» (1932).

Затем Макаренко получил новое назначение помощника начальника трудовых колоний в Киеве. Летом 1935 года Антона Семеновича перевели в Главное управление НКВД Украины на должность начальника отделения отдела трудколоний и трудкоммун НКВД УССР. Вскоре выходит его главная книга «Педагогическая поэма» (1925-1935гг.)

В 1937 году Макаренко приняли в Союз писателей СССР. Многие поколения детей выросли на картинах, снятых по произведениям Антона Семеновича – «Поэтическая поэма», «Большие и маленькие», «Флаги на башнях».

Последние годы жизни

В последние годы Макаренко работает над художественными произведениями «Флаги на башнях» (1938), автобиографической повестью «Честь» (1937—1938), роман «Пути поколения» так и остался не законченным.

Кроме того, он продолжал активно разрабатывать методику педагогической деятельности и воспитания в целом, опубликовал ряд статей. В 1936 году вышла его первая крупная научно-педагогическая работа «Методика организации воспитательного процесса». Летом-осенью 1937 года выходит в свет первая часть «Книги для родителей».

Известного педагога не стало 1 апреля 1939 года.

13 марта 1988 года ЮНЕСКО включило имя Антона Семеновича Макаренко в число великих педагогов мира. Его книга «Педагогическая поэма» переведена на 36 языков.

Романы и повести:

- ✓ «Педагогическая поэма» (написание 1925—1935, издание частями 1933-35, первое изд. отд. книгой — 1937)
- ✓ «Марш 30 года» (1932)
- ✓ «ФД – 1» (1932)
- ✓ «Книга для родителей» (1936-1937)
- ✓ «Флаги на башнях» (1938)
- ✓ «Честь» (1937-1938)
- ✓ «Пути поколения» (1938)

Цитаты Антона Макаренко о педагогике:

- ✓ Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.
- ✓ Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.
- ✓ Любовь – это самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создает величайшие человеческие ценности.
- ✓ Если у человека есть семья, которую нужно кормить, если его работа сопровождается заработком, человеку легче заставить свои мускулы работать, преодолевая и боль, и усталость, иногда и отвращение.
- ✓ Чтобы обучать другого, необходимо гораздо больше ума, чем обучиться самому.
- ✓ Всегда соблюдать дисциплину, выполнять то, что неприятно, но нужно делать, - это и есть высокая дисциплинированность.
- ✓ Наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо.
- ✓ Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса.
- ✓ Храбрый не тот, который не боится , а тот, который умеет подавить свою трусость. Другой храбрости и быть не может.

Название мероприятий по творчеству А. Макаренко

- вечер-посвящение «Быть педагогом - великое призвание»;
-книжная выставка «Живая педагогика Макаренко»;
- «А.С. Макаренко:свой среди чужих — чужой среди своих»;
- книжная выставка «Макаренко – человек, педагог, писатель»;
- презентация «Педагогические идеи А.С. Макаренко»;
- презентация «Литературное творчество А. Макаренко»;
- «Всё человеческое в человеке должно быть воспитано»;
- «Гений педагогики Антон Макаренко»;
- «Богатство, подаренное людям: А.С. Макаренко».

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1960)

«Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, и человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

В.А. Сухомлинский

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) – знаменитый советский педагог-новатор в образовании, гуманист, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребенка - высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член- корреспондент Академии, кандидат педагогических наук, выступавший против наказания детей и за уважение личности ребенка.

Родился 28.09.1918 г. в семье плотника в с. Васильевка, Кировоградской области (Украина). У Сухомлинских было четверо детей (все стали сельскими учителями). Отец после революции стал активистом: руководил колхозом, был селькором, преподавал труд в поселковой школе.

Детство Сухомлинского пришлось на тяжелое время: гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже тогда мальчик начал задумываться, как сделать детство счастливым.

С 1926 – 1933 гг. Василий был учеником поселковой семиклассной школы. Он был очень трудолюбивым и одаренным ребенком.

Летом 1934 г. он был принят в пединститут г. Кременчуга на филологический факультет. В 1935 г. Василий серьезно заболел и прервал обучение, но с 1936 г. продолжил учиться заочно уже в пединституте Полтавы. Тогда же он начал учительствовать. С 1935 – 1938 гг. Сухомлинский преподавал украинский язык и литературу в поселковых школах Васильевки и Зыбково.

В 1939 г. Сухомлинский с успехом заканчивает Полтавский пединститут по специальности украинский язык и литература. Именно институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской деятельности. После института и до начала войны Василий учительствовал в школе Онуфриевки.

Летом 1941 г. Сухомлинский ушел добровольцем на фронт. Участвовал в битве под Москвой. После тяжелого ранения (1942 г.) был комиссован из армии. Остался на Урале и с 1942 – 1944 гг. работал директором поселковой Увинской школы (Удмуртская АССР).

После ухода фашистов с Украины в 1944 г. вернулся в свой район и стал заведующим РОНО в Онуфриевке. В 1947 г. он решил возвратиться к учительству и уже в 1948 г. возглавил среднюю школу в поселке Павлыш родного района. Здесь он проработал директором до конца жизни.

Гуманистическая педагогика сотрудничества Сухомлинского

Сухомлинский разделял основные идеи педагогики сотрудничества. Он творчески переосмыслил труды Аристотеля, Сковороды, Корчака, Ушинского, Песталоцци, Коменского. Опираясь на свои исследования и учительский опыт, он смог развить их и углубить.

Его педагогическая система базировалась на гуманистических принципах:

- ✓ доверия к ребенку;
- ✓ получение знаний без принуждения;
- ✓ воспитания без наказаний;
- ✓ сотрудничество родителей, учителей и детей;
- ✓ высокая нравственность;
- ✓ труд как творчество;
- ✓ свобода выбора поведения, поступка, образа жизни;
- ✓ ответственность за свой выбор

Свои теоретические идеи он смело апробировал в школе. Сухомлинский впервые разработал и реализовал экспериментальный педагогический метод: любую педагогическую идею надо применять на практике длительно, в творческом коллективе и

цельно. Именно такой подход позволил ему достигнуть результатов в воспитании гармонично развитой личности.

Основными педагогическими разработками Сухомлинского стали:

- ✓ воспитание гражданина, личности в коллективе, коллективом, природой;
- ✓ соотношение индивидуального и коллективного воспитания;
- ✓ развитие творческого начала у детей;
- ✓ семейная педагогика;
- ✓ взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания

Они стали основой его воспитательной и обучающей системы, которая включала такие ценности личности, как нравственность, долг, счастье, истина, честь, свобода, достоинство, справедливость, доброта, красота.

Отношение к ребенку и обучению

«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца».

Сухомлинский строил отношения с детьми на основе гуманной педагогики. Его главным педагогическим принципом было воспитание без наказания.

На этом строились отношения в его школе:

- ✓ оценка использовалась как вознаграждение за труд, как инструмент поощрения, и только в старших классах;
- ✓ учитель должен вызвать доверие, быть человечным, но иметь авторитет среди детей;
- ✓ школа не должна убивать в ребенке его изначальное желание учиться;
- ✓ никто и никогда не должен торопить ребенка в освоении знаний;
- ✓ нужно помогать детям развивать свой талант, способности, личность;
- ✓ нужно научить ребенка любить людей и природу, видеть окружающую красоту;
- ✓ необходимо приглашать в школу родителей только для одобрения поступков ребенка;
- ✓ коллектив становится воспитателем детей, если он сформирован в радости, уважении, труде;

- ✓ личность и коллектив – это две стороны человеческого бытия, они воспринимаются как единое целое.

Эффективное обучение возможно только в коллективе, который базируется на идее, интеллекте, правильных эмоциях. Он должен быть высокоорганизованным сообществом стараниями детей и учителя. Тогда взаимопомощь, обмен новыми знаниями, взаимодействие увлечений, совместный труд станут движущей силой в индивидуальном саморазвитии каждого члена коллектива.

Сухомлинский считал, что учитель должен расти духовно вместе с каждым учеником, заново открывая с ним мир, понимать в нем личное. Только тот может быть учителем, кто имеет к этому призвание, кто верит в силу воспитания, кто может обратиться к личности каждого ребенка. Отношения ученика и учителя должны строиться на заинтересованности и внимании.

Только тогда возникнет настоящее общение, и ребенок будет слышать своего наставника, чувствовать его устремления и следовать им.

Немалую роль в воспитательном процессе гуманная педагогика отводит труду. Труд физический и умственный оказывают на формирующуюся личность взаимное влияние: умный человек делает физическую работу творчески, что вызывает радость. Труд способен раскрыть природные задатки ребенка и дать толчок его саморазвитию.

Другим важным компонентом воспитания Сухомлинский считал природу, которая связана с трудом: мы живем на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля — это и есть наша природа.

Сама природа не воспитывает, но активное соприкосновение с ней способно научить ребенка прекрасному. Уход за хомячком, посадка цветов, птичья кормушка — все это учит читать природу, понимать красоту.

Великий учитель также считал важным воспитание потребностей ребенка, поскольку они двигают человеческую личность. Духовные и материальные потребности в человеке должны быть сбалансированы, гармоничны. Это возможно только воспитанием культуры потребностей. Материальные нужды важны, но Сухомлинский от-

давал приоритет потребности познания, которая очень сильна у детей. Поддерживая ее, можно
подстегнуть желание ребенка учиться, раскрыть его внутренние резервы. Еще выше он ставил потребность человека в человеке. Это основа создания духовной общности людей.

Труды

«Сердце отдаю детям»
«Сто советов учителю»
«Рождение гражданина»
«Родина в сердце»
«Родительская педагогика»
«Как воспитать настоящего человека»
«Методика воспитания коллектива»
«Письма к сыну»
«О воспитании»
«Этюды о коммунистическом воспитании»
«Мудрая власть коллектива»
«Стыдно перед соловушкой»
«Яблоко и рассвет»

Наиболее известные цитаты из книг В.А. Сухомлинского:

- ✓ «Мы, родители, воспитываем своих детей прежде всего своими взаимоотношениями. Стремление детей принести счастье своим родителям – это то, что вложили отец и мать своей сердечной заботой друг о друге, своей взаимной преданностью, тонкой человеческой чуткостью».
- ✓ «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».
- ✓ «Воспитывая своего ребенка, ты воспитаешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство».
- ✓ «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца».

Названия мероприятий по творчеству В.А. Сухомлинского

-«След на земле»;
- «Сердце, отданное детям»;
- проект «Сказки о главном» (по произведениям В.А. Сухомлинского);

- «Педагогическое наследие и творчество»;
- «Его жизнь воспитание детей и личности»;
- «Сказочный мир Сухомлинского»;
- «Жизнь замечательного человека»;
- «Жизнь, неотделимая от школы»;
- литературное чтение «Сказка учит добро понимать»;
- «Человек начинается с добра».

Шалва Александрович Амонашвили (8 марта 1931 г. р.)

Амонашвили Шалва Александрович - психолог и педагог, новатор в области педагогики, исследователь, создатель собственной методики работы с детьми. Автор огромного количества трудов по педагогике и психологии.

Шалва Амонашвили - один из величайших психологов и педагогов советского периода. Его работа с учениками проходит по системе личностно-гуманного подхода. В его основе лежит совокупность педагогики, философии и основ бытия. Методика направлена на обучение, воспитание и личностное развитие каждого отдельно взятого ребенка, выстраивание доверительных отношений, основанных на взаимоуважении. Система доказала, что способна дать мощный толчок и направить ребенка к знаниям и духовному развитию.

Детство и образование

Шалва Александрович родился в Тбилиси 8 марта 1931 года. После окончания школы следующей ступенью в биографии стало поступление в государственный университет, что находился в Тбилиси. Выбор основного направления выпал на факультет востоковедения. Его педагогическая деятельность началась в 1952 году не в школе, а в обычном советском лагере, в роли пионервожатого, когда молодой человек только окончил второй курс. Позже была практика и в учебном заведении, где юноша вел труды и историю. С 1955 года зачислен в штат сотрудников НИИ имени Гогебашвили

в Грузии. В 1958 году с успехом защитился и окончил аспирантуру здесь же при НИИ педагогики. Спустя еще два года молодой человек защитил диссертацию по педагогике, получив звание кандидата наук. В НИИ Амонашвили проработал вплоть до 1991 года, при этом последние восемь лет он сам возглавлял институт.

Впоследствии Шалва Александрович откажется от всех научных званий, так как по его убеждениям они будут противоречить новым его взглядам, как педагога. В период работы в институте Шалва проявил себя в роли исследователя, раскрывая и обобщая все имеющиеся религиозные первоисточники и педагогические труды Выготского, Сухомлинского, Давыдова, Бердяева, Эльконина и Флоренского. Именно на основании своих собственных исследований Амонашвили за несколько лет создал свою собственную методику или как сам ее назвал – гуманную педагогику.

Экспериментальные занятия по разработанным планам начались сразу же в 1961 году, на базе одной из школ в Тбилиси, которая называлась «Школа радости». Занятия проходили в классе с детьми шестилетнего возраста. Главной целью было воспитание максимально грамотных и рассудительных людей. В 1964 году Шалва Александрович сам присоединился к эксперименту, став одним из участников. А спустя время уже руководил проектом под названием «Гуманно-личностный подход к детям в образовании» одновременно в нескольких грузинских школах.

В 1972 году Амонашвили защищает докторскую степень в институте педагогической психологии в Москве. В тот же год наступила новая глава в его биографии, так как ученый и исследователь устроился работать в одну из школ. Всего за два года учебное заведение из отстающих переместилось на позиции лидеров.

В 1980 году исследователь занимает должность профессора, а с 1987 года, стал совмещать эту должность с работой в экспериментальном отделе НПО Министерства образования Грузии. В этот сложный период его поддерживает жена и Давыдов. В тоже время новатора в методике преподавания постоянно грозят уволить и нещадно критикуют.

1988-1989 годы - время сотрудничества с Леонтьевым и его «Школой». А с 1993 года проект «Школа 2100» активно работает и развивается. Именно на базе данного проекта создаются все новые

модели работы. Проводятся эксперименты и апробируются новейшие технологии и методики, для дальнейшего внедрения в систему образования. Спустя время ВНИК неожиданно для всех закрыли, оставив создателей «у разбитого корыта», а все разработки в замороженном состоянии. И хотя организаторы очень жалели об упущенной возможности, в образовательной программе уже начался необратимый процесс изменений.

В девяностых годах Шалва Александрович занимал должность заведующего кафедрой в педуниверситете в Тбилиси. В конце девяностых годов создал собственную лабораторию по изучению «гуманной педагогики», которую сам же и возглавил. С 2001 года наравне с лабораторией руководит Международным Центром Гуманной Педагогики, который занимается на базе центра Рерихов в Москве.

Гуманно-личностная педагогика

Исследования в области педагогики проводились учеными во все времена. Каждое такое исследование давало жизнь новому направлению или как в случае с Амонашвили целой идее, получившей название гуманно - личностная педагогика. Идея стала основой для образования, раскрывая психологические особенности ребенка. В основе лежат аксиомы и выводы о взаимодействие души и Высших Сил.

Именно на этом принципе и строится гуманно-личностная педагогика и, как утверждает Шалва Александрович, - этот принцип можно найти во всех святых писаниях. Педагогический подход строится на особом отношении к детям:

- ✓ Как явлению в земной жизни;
- ✓ Исполнитель особого предназначения;
- ✓ Наличие энергии духа.

Такой принцип позволяет воспитывать в детях стремление к саморазвитию и личностной свободе. Учитель в данной теореме лишь пример духовности.

Психолог и исследователь рекомендует ежедневно педагогам произносить благодарственную мантру: «Спасибо господи, за то, что доверил мне воспитание своих детей».

Шалва Александрович стал учителем-первооткрывателем, который сказал, что педагогика сотрудничества должна идти вме-

сте с опытом и современностью. Его методы не ломают ребенка, а делают его равным признавая все его сильные и слабые стороны. В работе у него основными принципами стали:

- ✓ Любовь к детям;
- ✓ Душевный комфорт для ребенка и равновесие;
- ✓ В каждом из учеников прожить самого себя.

Если придерживаться данных принципов, ребенок непременно откроется и будет доверять. При этом процесс познания принесет больше положительных результатов, так как ученики не будут бояться задавать вопросы и получать на них ответы. А это, в свою очередь, лучший способ к саморазвитию и познанию. При этом каждый учитель обязан обладать следующими качествами:

- ✓ Умение понимать учеников, быть на их стороне;
- ✓ Верить в результат и вселять уверенность;
- ✓ Человеческие качества: сдержанность, улыбчивость, доброжелательность, интеллигентность, любовь.

Только при таких условиях будет положительный результат. При сотрудничестве учитель станет той силой, которая толкает и направляет в нужном направлении, в то время как сами дети полны энергии необходимой для обучения. Ученый утверждает, что не бывает слабых и отстающих учеников, просто необходимо создать для них благоприятную обстановку.

Во всех школах, занимающихся по принципу Амонашвили, стоят следующие задачи:

- ✓ Уроки должны быть познавательными;
- ✓ Найти тот подход, необходимый конкретному ученику;
- ✓ Уметь перенаправить детскую энергию в обучающее русло;
- ✓ Подстегивать детей к знаниям.

В школах Амонашвили не существует оценок, способных разделить учеников на лучших и отстающих. Каждый соревнуется с собственными возможностями. При этому у детей нет соперничества, а только взаимная поддержка и помощь. Ученики не только учатся, но и сами создают программы и организовывают свой учебный процесс. На практике доказано, что такой метод приносит положительные высокие результаты. Нужно отметить, что после нескольких лет экспериментального обучения, новая система Ми-

нистерством образования РФ была рекомендована для применения в школах.

Методика и современность

В современном педагогическом мире методика Амонашвили имеет огромное количество последователей. А все потому, что сама по себе идея очень проста и близка как педагогам, так и родителям. При всем этом, именно она дает простые ответы на такие вопросы» «Как наладить связь с ребенком?», «Как привить любовь к учебе?», «Как наказывать и наказывать ли вообще?» и многое другое.

Каждый ребенок посещающий школу Шалвы Александровича учится с радостью и удовольствием. Все дети имеют чувство ответственности и достоинства, размышляют на уровне взрослых и правильно оценивают свои труды. Педагоги каждому из них помогают решать проблемы направляя, но не делая все за ребенка.

Сегодня все больше родителей обращаются в детские сады и школы с новой методикой. Учителя стремиться постичь идеи и внедрить их в процесс обучения. В тоже время методика не избежала и критикующих ее высказываний, приравнивающий основную идею к оккультизму. Эта мысль в корне не верна, так как в основе метода гуманность и духовность. Любовь и вера, доброта и самопознание, совесть и помощь ближнему.

Амонашвили изначально построил свою методику на знаниях из библии. Поэтому отрицать гуманную педагогику - это как отрицать существование ценностей духовных.

Существует единая Ассоциация гуманитарной педагоги, которая объединяет все лаборатории и школы во всем мире. Интерес к идее Амонашвили растет с каждым годом. Открываются новые заведения дошкольного образования, учебно-воспитательные учреждения и именно они пользуются популярностью среди родителей.

Шалва Александрович написал и издал огромное количество методической литературы, в которой подробно и четко расписал не только идею, но и возможные пути решения разнообразных ситуаций. Сам Амонашвили сегодня возглавил собственный издательский дом. А также вместе с академиком Зуевым создает «Антологию Гуманитарной Педагогики» с античных времен и до наших дней.

Наиболее известные цитаты Ш. А. Амонашвили

- ✓ «В воспитании детей недопустимы ложь, грубость и насмешка».
- ✓ «Суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их».
- ✓ «Грубость унижает человека. Следует всеми силами искоренять жестокость и грубость. Дети не жестоки, пока они не столкнутся с первой жестокостью по отношению к себе. Лишь немногие готовы сами противостоять потоку темного хаоса».
- ✓ «Ребенок может все! Для этого важно не запрещать ему что-то делать, а лучше перевести его внимание на более привлекательное и полезное. Многие взрослые навязывают детям игры по своему усмотрению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребенка. Дети любят разбирать игрушки, чтобы применять их по-своему».
- ✓ «Любовь близких не должна подавлять ребенка, важно, чтобы создавались условия для развития духовных сил и способностей. Важно разумно сочетать нежность любви с суровостью долга».
- ✓ «Дети от рождения несут в себе добрые намерения. Ребенок не зол, но он очень быстро может усвоить дурные привычки».
- ✓ «Нельзя было бы строить настоящую педагогику, не будь детских шалостей, не будь озорников. Они дают пищу для того, чтобы педагогическая мысль двигалась дальше и чтобы воспитатели были постоянно озабочены необходимостью думать творчески, проявлять новаторство, педагогическое дерзание. Какая скука для педагога заниматься с детьми, имеющими сознательность и поведение умудренных жизненным опытом взрослых!»

Заслуженные учителя школы РСФСР и РФ в Алтайском районе

Вебер Галина Николаевна

Родилась 14 июля 1948 года в городе Владивостоке. После окончания педагогического класса в городе Барнауле начала свою трудовую деятельность в 115 детском садике. В 1972 году начала работать воспитателем детского дома № 2, а в 1978 году её перевели заведующей детским садом «Светлячок». В 1985 году окончила Горно-Алтайский педагогический институт и получила специальность – учитель истории. С 1983 по 1989 года работала инспектором по дошкольному воспитанию Алтайского РайОНО.

В 1989 году была переведена директором Алтайского детского дома № 2. В 1991 году возглавила детский дом имени В. С. Ершова.

В 1998 году Вебёр Г. Н. присвоено Почётное звание «Заслуженный учитель РФ».

Захарьева Александра Ивановна

Родилась 1 апреля 1938 года в п. Осоргино Цеклинского района, Куйбышевской области. В 1956 году, закончив школу, поступила в Куйбышевское городское педагогическое училище.

В 1958 году после окончания педучилища была направлена по распределению в Алтайский район село Надежденка. С 1976 по 1989 год работала в Алтайской восьмилетней школе № 1.

15 октября 1980 года ей присвоено звание “Старший учитель”.

15 октября 1983 года получила звание “Отличник народного образования”.

15 ноября 1987 года ей присвоено почетное звание “Заслуженный учитель школы РСФСР”.

Зенкова Маргарита Александровна

Родилась 30 августа 1928 года. Окончила педагогический институт.Вся её трудовая жизнь прошла в Алтайской средней школе № 1.

Работала пионервожатой, учителем начальных классов.

В 1969 году Зенковой М. А. присвоено По-

чётное звание “Заслуженный учитель школы РСФСР”.

Кириллова Людмила Николаевна

Родилась 10 сентября 1935 года в городе Ленинске Кемеровской области. После окончания сельскохозяйственного института получила профессию агронома. Но практически всю трудовую жизнь проработала учителем химии в Павловском и Хабарском районах, а с 1964 года в Алтайской средней школе № 1.

В Горно-Алтайском педагогическом институте получила второе высшее образование. С 1969 года по 1982 работала завучем в АСШ № 1, а с 1990 года ушла на заслуженный отдых.

В 1984 году Кирилловой Л. Н. присвоено Почётное звание “Заслуженный учитель школы РСФСР”.

Кириллова Тамара Васильевна

Родилась 28 августа 1947 года в селе Сычёвка Смоленского района Алтайского края.

В 1965 году окончила Сычёвскую среднюю школу. С 1965 по 1969 год обучалась в Бийском государственном педагогическом институте.

С августа 1969 года начала педагогическую деятельность. Работала в школах Смоленского, Советского, Троицкого районах. В Алтайском районе работала с 1981 года в АСОШ № 5 учителем начальных классов. 12 её учеников окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

За творческую педагогическую деятельность в 1986 году Тамаре Васильевне было присвоено звание “Отличник народного просвещения”.

В 1989 году присвоено звание “Учитель – методист”, участница краевого конкурса “Учитель года-1995”. В 2007 году в числе лучших учителей района получает денежное вознаграждение “За реализацию инновационных педагогических технологий”. В 1994 году присвоено почётное звание “Заслуженный учитель РФ”.

Попова Валентина Дмитриевна

Родилась 3 сентября 1931 года в селе Никольское Алтайского района, Алтайского края в крестьянской семье. До 1936 года семья жила в Алтайском районе. В 1938 году поступила учиться в Усть-Канскую среднюю школу. В 1947 году поступила учиться в Горно-Алтайский национальный рабфак и закончила его в 1948 году. В 1951 году закончила Бийский Государственный учительский институт, исторический факультет. После окончания была направлена на работу в Куяганскую среднюю школу учителем истории. В 1957 году заочно окончила Барнаульский Государственный педагогический институт, исторический факультет.

С апреля 1964 года по сентябрь 1983 года работала заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе. С первого года работы выполняла общественные поручения: лектор, пропагандист, председатель профсоюзного комитета школы, секретарь первичной партийной организации школы, заседатель алтайского народного суда. Четыре срока избиралась депутатом Куяганского сельского совета.

За время работы награждена:

1968 год – Почетной грамотой министерства просвещения РСФСР.

1970 год – Юбилейной медалью “За доблестный труд” к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

1976 год – присвоено звание “Отличник народного просвещения”.

1982 год – присвоено звание “Заслуженный учитель школы РСФСР”.

Поляков Валерий Александрович

Родился 11 октября 1948 года в с. Средне-Краюшино Первомайского района.

В 1980 году Поляков В. А. назначен директором Алтайской школы мастеров сыроделия. Под его руководством успешно развивается и укрепляется материально-техническая база школы, сформирован

творчески работающий коллектив.

В 1984 году Валерий Александрович награжден Знаком “Отличник профтехобразования РСФСР”. В 1999 году под руководством Полякова В. А. разработана новая технология сыра “Альпийский”, где в 2000 году в г. Краснодаре на Всероссийском смотре-качестве сыров этот сыр получает Диплом 1 степени, золотую медаль. Дипломами I степени и золотыми медалями сыры “Альпийский” и “Советский” награждаются на конкурсах в 2001 и 2002 годах.

В октябре 2002 года Валерий Александрович за большой вклад в подготовке специалистов для молочной промышленности награждается Почетной грамотой Алтайского краевого Совета народных депутатов.

В 1998 году Полякову В. А. присвоено звание “Ветеран профтехобразования России”. В 2006 году Полякову В. А. присвоено Почетное звание “Заслуженный учитель РФ”.

Челюбеева Тамара Августиновна

Родилась 18 декабря 1943 года в Смоленской области. В 1944 году родители переехали в Хабарский район Алтайского края.

Окончила в 1960 году Хабарскую среднюю школу. По путёвке комсомола была направлена старшей пионерской вожатой в Утянскую 8-юю школу. В 1963 году окончила педагогическое училище в городе Камень-на-Оби и работала учителем начальных классов в Утянской 8-ей школе, заочно училась в Горно-Алтайском педагогическом институте на агробиологическом факультете. В 1970 году окончила институт. В 1971 году переехала с семьёй в село Алтайское и работала в АСШ №1 до выхода на пенсию в 1999 году учителем биологии.

В 1986 году награждена значком «Отличник народного просвещения», в 1993 году присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». В 1996 году получила гранд Сороса.

Шохирева Лидия Николаевна

После окончания Алтайского механико-технологического техникума начала работать в восьмилетней (“зелёной”) школе учителем начальных классов.

После окончания педагогического института перешла работать в Алтайскую среднюю школу, где практически и прошла вся её трудовая жизнь.

В 1971 году Шохиревой Л. Н. присвоено Почётное звание “Заслуженный учитель школы РСФСР”.

Гаврилова Валентина Васильевна

Родилась 17 февраля 1951 года в селе Россоши Алтайского района. Окончила в 1968 году Алтайскую среднюю школу, а в 1974 году Бийское музыкальное училище по классу фортепиано, в 1992 году Алтайский государственный институт культуры.

В трудовой книжке одна запись: “Принята в Алтайскую музыкальную школу”.

За период работы Валентины Васильевны школа стала одной из лучших в крае. Подобран высокопрофессиональный кадровый состав. Учащиеся школы постоянные участники краевых и зональных конкурсов.

В 1998 году Гавриловой В. В. присвоено звание “Заслуженный работник культуры РФ”.

Электронные ресурсы

1. Соколова В. А. День педагога-праздник мудрости, знаний, труда! [Текст]: [сценарий праздничных мероприятий на День учителя] [Электронный ресурс] – Режим доступа: (https://rosuchebnik.ru/material/stsenariY-den-pedagoga-prazdnik-mudrosti-znaniYtruda/
2. «Спасибо Вам, учителя!» [Текст]: [сценарий мероприятия ко Дню учителя] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-

rabotMibrary/2013/10/18/stsemriymeropriyatiya-ko-dnyu-uchitelya-spasibo-vam
3. «Образ учителя в художественной литературе» [Текст]: [подборка книг] [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://pizhankalib.ru/2018/10/obraz-uchitelya-v-xudozhestvennoj-literature/
4. «Учитель на страницах книг» [Текст]: [рекомендательный список литературы] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://libraryschool.my1.ru/news/ rekomendatelnyj spisok literatury uchitel na stranicakh knig/2019-10-03-107
5. «Педагогический ринг» [Текст]: [интеллектуальная игра] [Электронный ресурс]–Режим доступа:https://urok.1sept.ru/articles/515493
6. «Сказочные школы» [Текст]: [виртуальная выставка] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://det-rezh.ucoz.ru/load/virtualnye vystavki/shkoly byvajut raznye/2-1-0-292
7. «Профессия учитель» [Текст]: [презентация] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-uchitel-784314.html
8. «Детям о профессии учитель» [Текст]: [беседа] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-uchitelja/detjam-o-profesiuchitel.html
9. «Школа. Учитель.» [Текст]: [презентация для дошкольников] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://nsportal.ru/detskiy -sad/okruzhayushchiy-mir/2016/06/20/prezentatsiya-knod-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-0
10. «Учитель – стихи о труде и профессиях» [Текст]: [стихи об учителях] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://parafraz.space/uchitel-stihi-o-professiyah-i-professionalah/
11. «Стихи об учителях, их нелегком труде» [Текст]: [стихи об учителях] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://allforchildren. ru/poetry/teacher04 .php
12. «Стихи про учителей» [Текст]: [стихи об учителях] [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://poemata.ru/ poems/teacher/

13. Сценарии проведения Дня учителя [Текст]: [сценарии мероприятий] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=2&prazd=1005&page=1
14. «Библиотека учителям: стихи об учителе» [Текст]: [стихи] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://2dubrovno.schools.by/pages/biblioteka-uchitelju-stihi-ob-uchiteljah
15. Сценарии проведения Дня учителя [Текст]: [сценарии мероприятий] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/den-uchitelja-scenari/page-1
16. «Литературный микс в честь учителя» [Текст]: [сценарий концерта] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-kontserta-literaturnyy-miks-v-chest-uchitelya/
17. С. Корепанова. Сценарий концерта ко Дню учителя. [Текст]: [сценарий мероприятия] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://stihi.ru/2019/10/06/3963
18. Сценарий концерта «День учителя» [Текст]: [сценарий мероприятия] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy_koncerta_den_uchitelya-124929.htm
19. Сценарий концерта «День учителя-2016» [Текст]: [сценарий мероприятия] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy-koncerta-den-uchitelya-1179915.html
20. Праздник мудрости, знаний, труда! [Текст]: [урок для учителей в День учителя] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/prazdnik-mudrosti-znaniytruda-urok-dlya-uchiteley-v-den-uchitelya-435912.html
21. Веселые и современные песни на День учителя с текстом [Текст]: [песни] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://detskie-pesni.com/prazdniki/den-uchitelja/
22. «Профессия – педагог» [Текст]: [презентация] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uchitelya.com/pedagogika/192081-prezentaciya-professiya-pedagog.html
23. «Битва умов» [Текст]: [сценарий интеллектуальной игры ко Дню Учителя] [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/10/09/stsenariy-intellektualnoy-igry-ko-dnyu-uchitelya-bitva-umov
24. Викторина ко Дню учителя [Текст]: [викторина] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://detskiychas.ru/prazdniki/den_uchitelya/victorina_den_uchitelya/?ysclid=l63bns66gj463776935
25. «Опять стою у школьного порога» [Текст]: [литературно-познавательная программа] [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azovlib.ru/index.php/2016-12-13-08-28-07/2-uncategorised/2368-2018-08-17-13-52-14
26. Школа и учителя в изобразительном искусстве [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cbs-bataysk.ru/g2023/школа-учителя-и-ученики-на-полотнах-xy/
27. Школьный вернисаж [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://культурадляшкольников.рф/cultural-education/shkolnyy-vernisazh/
28. Учитель в живописи. К всемирному Дню учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.na-vasilieva.ru/uchitel-v-zhivopisi-k-vsemirnomu-dnyu-uchitelya/

Список использованной литературы:

1. «2023 год – Год педагога и наставника» [Текст]: [пособие библиотечным работникам в помощь при подготовке мероприятий] [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.bibtgo.ru/Profi/2023_god-god_pedagoga_____i_nastavnika.pdf
2. «Год педагога и наставника» [Текст]: [методические рекомендации] [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kmb.omsk.muzkult.ru/media/2022/10/28/1286931079/God_pedagoga_i_nastavnika_2023.pdf
3. «2023 год – Год педагога и наставника» [Текст]: [методические материалы в помощь планированию работы библиотек] [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bigukilib.omsk.muzkult.ru/media/2022/11/16/1285959019/Metodicheskie_rekomendacii_God_pedagoga_i_nastavnika.pdf
4. «2023 год – Год педагога и наставника» [Текст]: [методические рекомендации] [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shumyachi.library67.ru/god-kulturnogo-naslediya-narodov/
5. Тырышкин П. А. Главное богатство трижды Алтайской земли: Посвящается выдающимся людям Алтайского района. / П. А. Тырышкин; Вступ. ст. Главы Адм. Алт. района В. П. Коршунова – Алтайское, 2008. – 133 с.